المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
ادارة التعليم بمحافظة النماص
ابتدائية الخالدية للطفولة المبكرة



ملف الفاقد التعليمي

للصف الثاني الابتدائي والصف الثالث الابتدائي

معلمة المادة:

ورده حمود الشهري

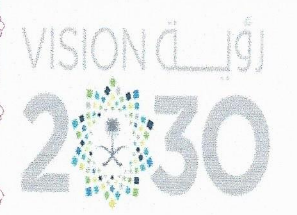
المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

ادارة التعليم بمحافظة النماص

ابتدائية الخالدية للطفولة المبكرة





المهارات المفقودة

للصف الثاني الابتدائي

والصف الثالث الابتدائي





الفاقد التعليمي في مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية

الصف الثاني الابتدائي

م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
١	– ترتيب الأعداد حتى ١٠٠. – العد بالعشرات حتى ١٠٠. – عد الاعداد من ١ الى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها بطرق مختلفة. – العد القفزي (اثنينات، خمسات، عشرات) حتى ١٠٠.	الفصل الدراسي: الأول قبل أو أثناء تقديم الفصل (الأول): القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط.
٢	– عد أوراق نقدية من الفئات (ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ريالات) لتحديد قيم مجموعات مختلفة من النقود. – تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة. – مقارنة قيم النقود بأسعار السلع.	الفصل الدراسي: الثاني. قبل أو أثناء تقديم الفصل (السابع): النقود والزمن.
٣	– تعرف الأجزاء المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها بـ (النصف، الثلث، الربع).	الفصل الدراسي: الثاني. قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثامن): الكسور.
٤	– تعرف المجسمات (الكرة، المخروط، المكعب، الأسطوانة). – تصنيف المجسمات وفق كونها تتدحرج او تتراص او تنزلق. – عمل تقابل بين سطوح المجسمات والاشكال المستوية. – تعرف الأشكال المستوية (المثلث، المستطيل، المربع، الدائرة) ووصفها.	الفصل الدراسي: الثاني قبل أو أثناء تقديم الفصل (العاشر): الأشكال الهندسية.
٦	– المقارنة بين الأطوال ثم ترتيبها. – قياس الطول بوحدات غير قياسية.	الفصل الدراسي: الثاني قبل أو أثناء تقديم الفصل (الحادي عشر): القياس (الطول والمساحة).
٧	– مقارنة الأشياء حسب (الوزن، السعة) وترتيبها.	الفصل الدراسي: الثاني قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثاني عشر): القياس (السعة والكتلة).

الصف الثالث الابتدائي

م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
١	– جمع المئات. – جمع عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع الآحاد. –جمع عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع العشرات. – تقدير ناتج جمع عددين من ثلاثة أرقام.	الفصل الدراسي: الأول قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثاني): الجمع.

الصف الثالث الابتدائي

م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
٢	– طرح المئات. – طرح عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع العشرات. – طرح عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع المئات. – تقدير ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام.	الفصل الدراسي: الأول قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثالث): الطرح.
٣	– قياس الطول وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية، مسطرة السنتمترات). – المقارنة بين مساحات أشكال مختلفة وترتيبها. – استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة. – قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية، المللترات، واللترات). – قياس الكتلة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية، الجرامات، والكيلو جرامات).	الفصل الدراسي: الثاني قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثامن): القياس.
٤	– تمييز المجسمات (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات) عن غيرها من الأشكال الهندسية، وتسميتها. – وصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها. – تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي)، وتسميتها. – وصف الأشكال المستوية حسب عدد أضلاعها ورؤوسها. – المقارنة بين شكلين مستويين وبين مجسمين. – تكوين أشكال هندسية جديدة بتركيب أشكال أو بفصل بعضها عن بعض.	الفصل الدراسي: الثاني قبل أو أثناء تقديم الفصل (التاسع): الأشكال الهندسية.

الصف الرابع الابتدائي

م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
١	– التمثيل بالرموز. – تفسير التمثيل بالرموز. – التمثيل بالأعمدة. – تفسير التمثيل بالأعمدة. – الاحتمال.	الفصل الدراسي: الأول قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثالث): تنظيم البيانات وعرضها وتنظيمها.
٢	– القسمة: علاقة القسمة بالجمع. – علاقة القسمة بالطرح. – القسمة على ٢ و٣ و ٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩ و١٠.	الفصل الدراسي: الثاني قبل أو أثناء تقديم الفصل (السابع): القسمة على عدد من رقم واحد.
٣	– إيجاد كسور متكافئة. – المقارنة بين الكسور وأرتبها. – تمثيل الكسور كأجزاء من الكل. – تمثيل الكسور كأجزاء من مجموعة.	الفصل الدراسي: الثاني قبل أو أثناء تقديم الفصل (العاشر): الكسور الاعتيادية.

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

ادارة التعليم بمحافظة النماص

ابتدائية الخالدية للطفولة المبكرة





مراجعة قبلية

للصف الثاني الابتدائي
والصف الثالث الابتدائي

مراجعة قبلية لثاني ابتدائي (أساسيات)

الموقع والنمط







العمليات الحسابية

المفردات:
- زائد (+)
- ناقص (−)
- يساوي (=)

١) الجمع

٢ + ٤ = ٦ ‏ ‏ ‏ ‏ ١١ + ٠ = ١١

٣ + ٥ = ٨ ‏ ‏ ‏ ‏ ٨ + ٩ = ١٧

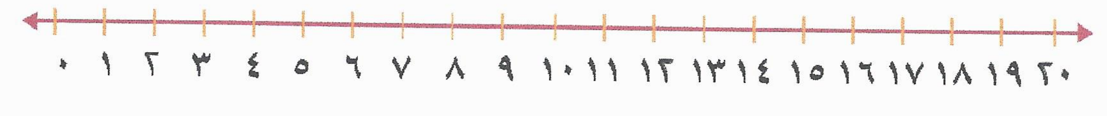
٢) الطرح

٨ − ٨ = ٠ ‏ ‏ ‏ ‏ ٢ − ٠ = ٢

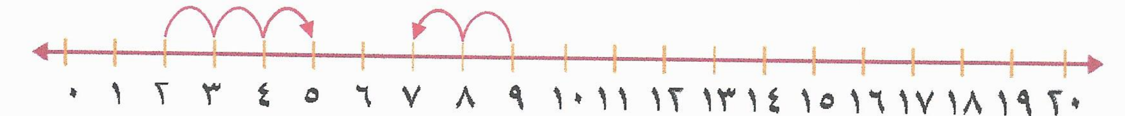
٧ − ٤ = ٣ ‏ ‏ ‏ ‏ ٦ − ١ = ٥

خط الأعداد:

خط الأعداد تظهر فيه الأعداد مرتبة:



طرائق الجمع والطرح بأشكال خط الأعداد



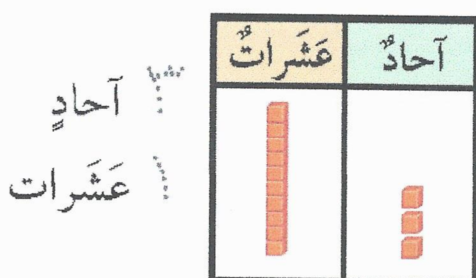
٢
+ ٥
―――
٧

٩
- ٧
―――
٢

القيمة المنزلية

أستعمل ▯ و ▭ وورقة العمل لأمثل مجموعات من آحاد وعشراتٍ، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

١



أَقْرَأُ : ثَلاثَةَ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣

المفردات:

أكبر من (>)

أصغر من (<)

يساوي (=)

مقارنة الأعداد

٦٥ < ٨٥ ، ٣٧ = ٣٧ ، ٨٦ > ٨٢

الأشكال الهندسية

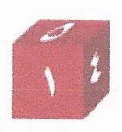
تعرف المكعب والكرة والمخروط والأسطوانة.


مُكَعَّبٌ


كُرَةٌ


مَخْرُوطٌ

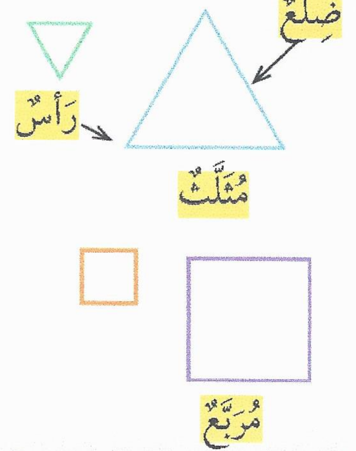

أُسْطُوانَةٌ

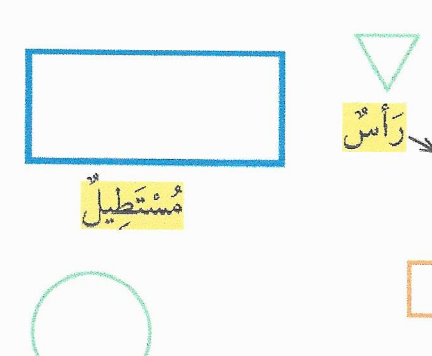


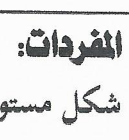



الأشكال المستوية

تظهر أشكال مستوية على المجسمات







المفردات:

شكل مستو

مثلث

مربع

دائرة

ضلع

رأس

الكسور

النصف ١/٢

الثلث ١/٣

الربع ١/٤



المفردات:

نصف (١/٢)

الثلث (١/٣)

الربع (١/٤)

إعداد/ الأستاذ: بدر السحيباني

مراجعة/ الأستاذة: نورة الحناكي



مراجعة قبلية لثالث ابتدائي (أساسيات)

العمليات الحسابية

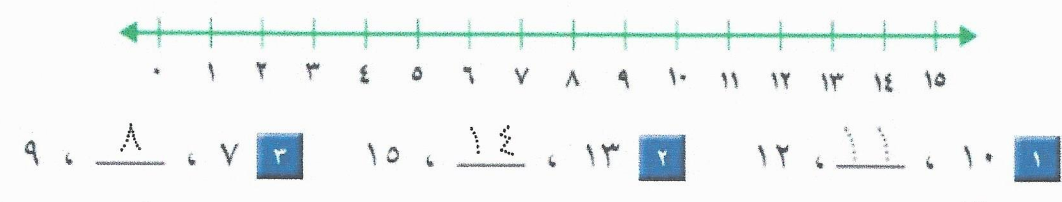
الحقائق المترابطة:
عملية الجمع عكس عملية الطرح.

الجمع: ٢٣ + ١٤ + ٢٠ = ٥٧ ٨ + ٥ + ١ = ١٤

الطرح: ٨٠٠ − ٣٠٠ = ٥٠٠ ٢٠٠ − ٢٠٠ = ٠

ترتيب الأعداد باستعمال خط الأعداد

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدادَ المُناسِبَةَ:



١ ١٠ ، ١١ ، ١٢ ٢ ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ٣ ٧ ، ٨ ، ٩

٤ ٣ ، ٤ ، ٥ ٥ ٧ ، ٦ ، ٥ ٦ ١٥، ١٤ ، ١٣

مقارنة الأعداد

المفردات:
أكبر من (>)
أصغر من (<)
يساوي (=)

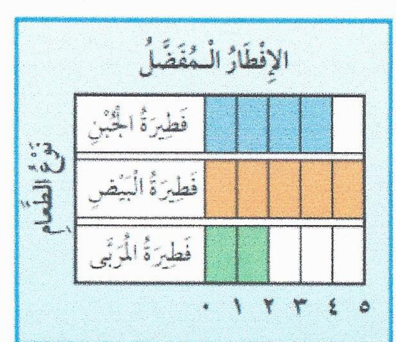
٨١ (>) ٥٠ ، ٩٢ (=) ٩٢ ، ٣٨ (<) ٥٣

١٤٢ (>) ١٢٤ ، ٣١٣ (=) ٣١٣ ، ١٠٠ (<) ١٠٠٠

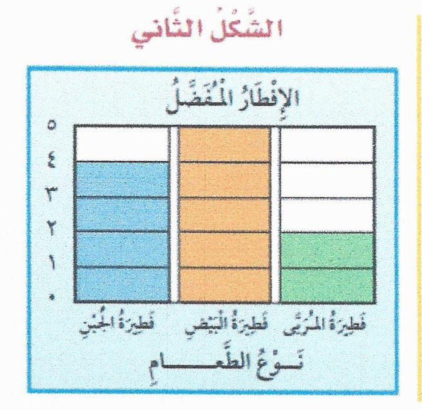
تمثيل البيانات بالأعمدة

استعمل التمثيل بالأعمدة لعرض البيانات:

الشَّكْلُ الأَوَّلُ



الشَّكْلُ الثّاني



التقريب

التقريب ناتج الطرح:

٣٩ تقرب إلى ← ٤٠

-٣١ تقرب إلى ← -٣٠

١٠

التقريب ناتج الجمع:

١٤ تقرب إلى ← ١٠

+ ١٩ تقرب إلى ← ٢٠

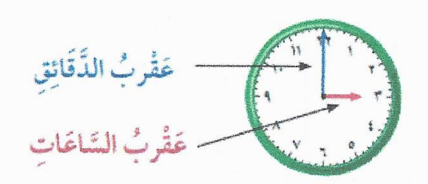
٣٠

أتذكر:

١، ٢ ، ٣ ، ٤ ، تقرب إلى أدنى لأقرب عشرةٍ.

٥ ، ٦ ، ٧، ٨ ، ٩ تقرب إلى أعلى لأقرب عشرة.

الوقت بالساعة

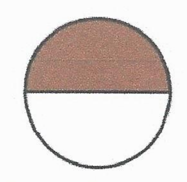


علاقات زمنية:

٦٠ ثانية = دقيقة واحدة / ٦٠ دقيقة = ساعة واحدة.

الكسور

الْكَسْرُ عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمَأْخُوذَةِ أَوِ الْمُلَوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ، و**كَسْرُ الْوَحْدَةِ** يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ.

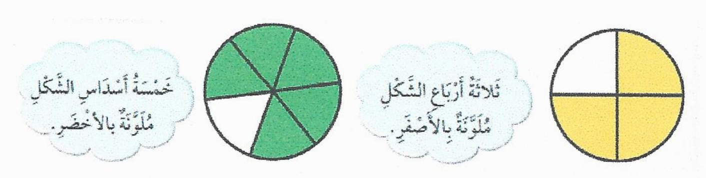


جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الجُزْأَيْنِ بُنِّيُّ اللَّوْنِ،
إِذَنْ نِصْفُ الشَّكْلِ بُنِّيُّ اللَّوْنِ.

جُزْءٌ بُنِّيٌّ وَاحِدٌ ← ١

جُزْءانِ مُتَطَابِقَانِ ← ٢

الكسور الدالة على أكثر من جزء



٣ مِنْ ٤ أَجْزاءٍ لَوْنُها أَصْفَرُ

٣ أَجْزاءٍ صَفْراءَ ← ٣

٤ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ ← ٤

٥ مِنْ ٦ أَجْزاءٍ لَوْنُها أَخْضَرُ

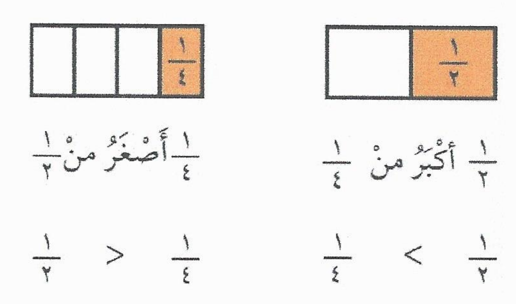
٥ أَجْزاءٍ خَضْراءَ ← ٥

٦ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ ← ٦

مقارنة الكسور

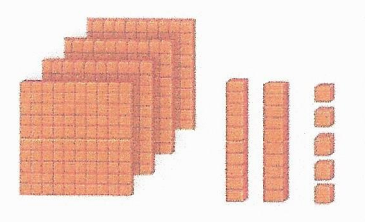
أُقارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمالِ

أَكْبَـرَ مِنْ > أو **أَصْغَرَ مِنْ <**.



القيمة المنزلية

أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ لأُمَثِّلَ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالآحادِ وَالْعَشَراتِ وَالْمِئاتِ.



آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
٥	٢	٤

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ.

الأنماط العددية

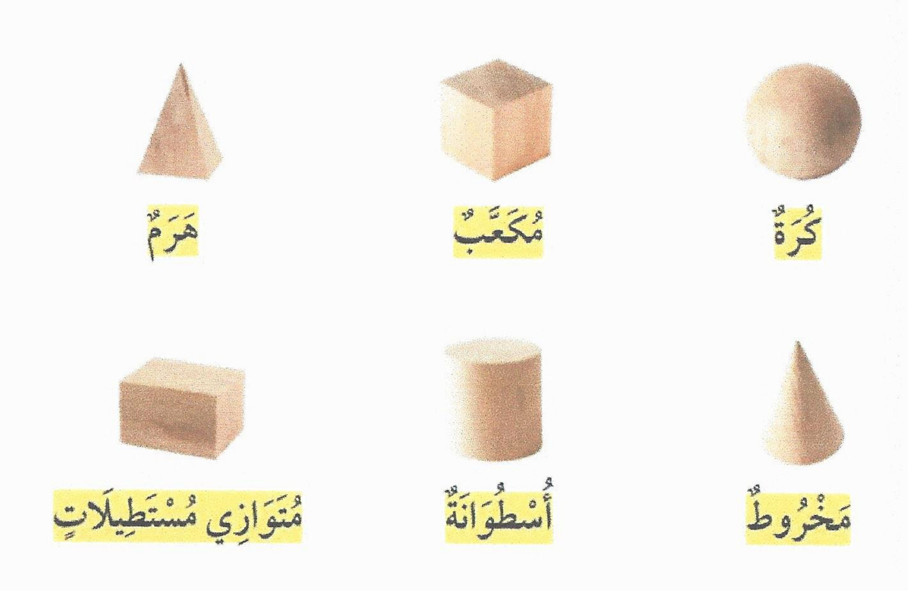
كل عدد آحادُه: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ فهو عدد زوجي.

وكل عدد آحادُه: ١ ، أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

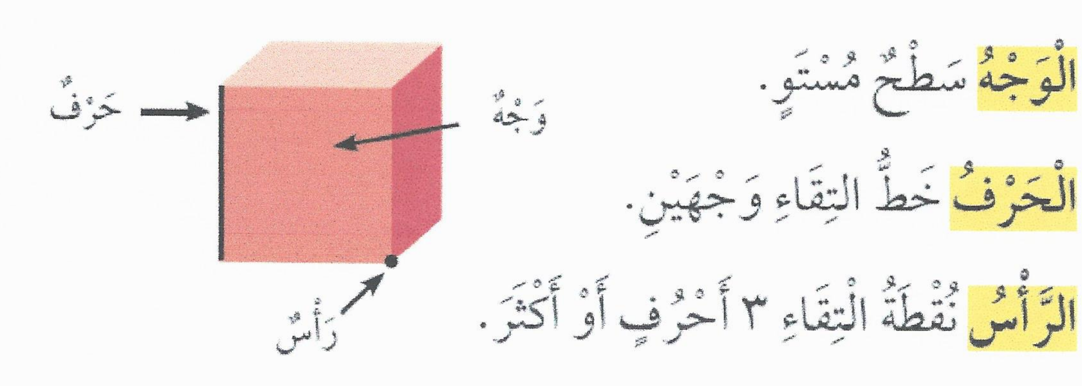
الأشكال الهندسية ـ المجسمات

هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ. ولِلْمُجَسَّمِ ثَلاثَةُ أَبْعَادٍ.



الأوجه والأحرف والرؤوس

أَصِفُ الْمُجَسَّماتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الأَوْجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالأَحْرُفِ.



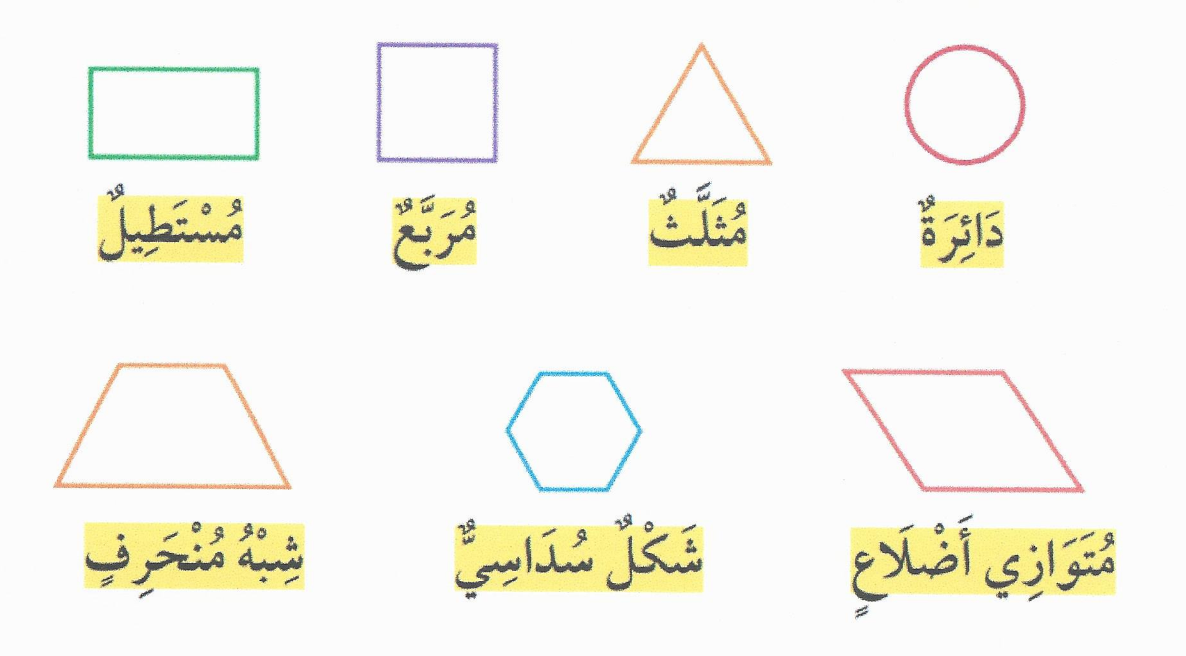
الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ خَطُّ الْتِقاءِ وَجْهَيْنِ.

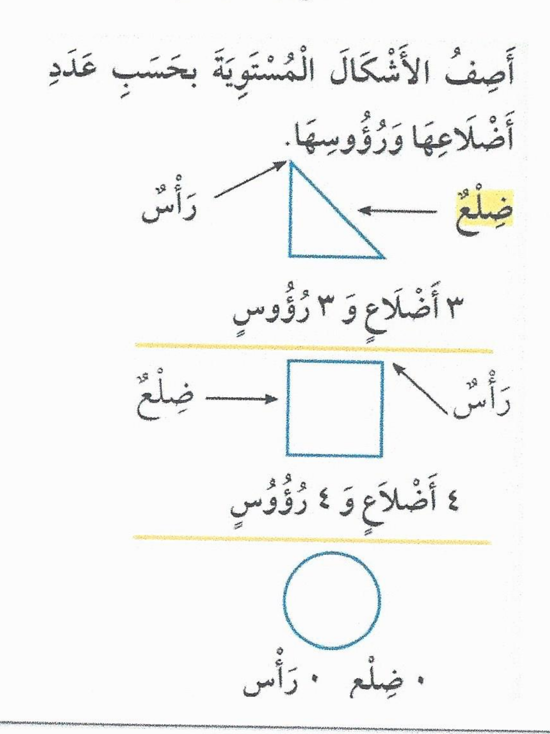
الرَّأْسُ نُقْطَةُ الْتِقاءِ ٣ أَحْرُفٍ أَوْ أَكْثَر.

الأشكال المستوية

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدانِ فَقَطْ هُما: الطُّولُ وَالْعَرْضُ.



الأضلاع والرؤوس



القياس

وحدة قياس الطول القصيرة: السنتمترات.

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتخطيط فراغ أو سطح.

السعة: هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوعة فيه.

وحدات قياس السعة (اللتر والمللتر).

الكتلة الشيء هي قياس ثقله.

وحدات قياس الكتلة: الجرام، الكيلوجرام.

إعداد/ الأستاذ: بدر السحيباني

مراجعة/ الأستاذة: نورة الحناكي



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

ادارة التعليم بمحافظة النماص

ابتدائية الخالدية للطفولة المبكرة





تمارين واوراق عمل

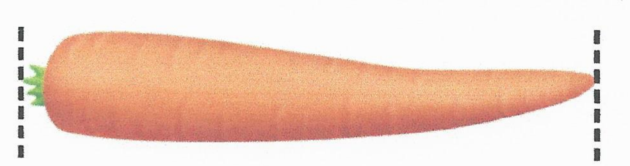
للصف الثاني الابتدائي
والصف الثالث الابتدائي

الصف الثاني الابتدائي

المهارة : حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

مثال :

كَمْ مُكَعَّبًا يَكُونُ طُولُ هَذِهِ الجَزَرَةِ؟



أفهم : ما المطلوب من المسألة ؟ أحوطه

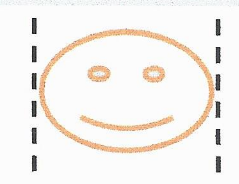
خطط : كيف سأحل المسألة ؟

حل : أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق

أتحقق : هل إجابتي معقولة ؟

تمرين :

كم مكعب طول هذا الشئ : خمن ثم قس الطول



أخمن : حوالي .... مكعب

أقيس : حوالي .... مكعب

المهارة : قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية

يمكن أن أستعمل مشبك أو مكعب مثلا لقياس الأطوال

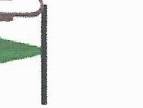
لِقِيَاسِ طُولِ الْقَلَمِ يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْمُكَعَّبَاتِ:

أَقِيسُ طُولَ الْقَلَمِ بِالْمُكَعَّبَاتِ

طُولُ الْقَلَمِ ١٠

تمرين :

كَمْ مُشْبَكًا طُولُ الْقَلَمِ الْوَارِدِ فِي الْمِثَالِ السَّابِقِ؟ وَهَلِ اخْتَلَفَ الْقِيَاسُ أَمْ لاَ؟



طُولُ الْقَلَمِ ....

المهارة : عد الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة و العد قفزيا (اثنينات ، خمسات ، عشرات) حتى ١٠٠

لوحة المئة هي لوحة تعرض الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب استعملها لقراءة الأعداد وترتيبها

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

تمرين :

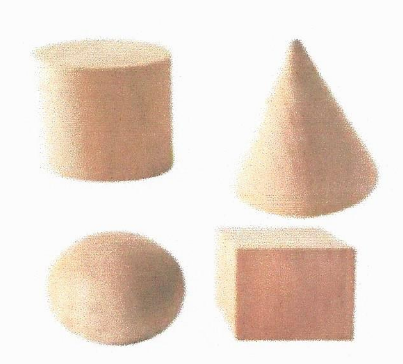
١. اكتب الأعداد من ٣ إلى ١٢ بالترتيب مستعملا لوحة المئة.

٢. استعمل لوحة المئة لتعد بالقفز خمسات حتى ١٠٠.

المهارة : تعرف المجسمات (الكرة ، المخروط ، المكعب ، الأسطوانة)

المجسم هو شكل له طول وعرض وارتفاع

الأشكال المجاورة تسمى مجسمات

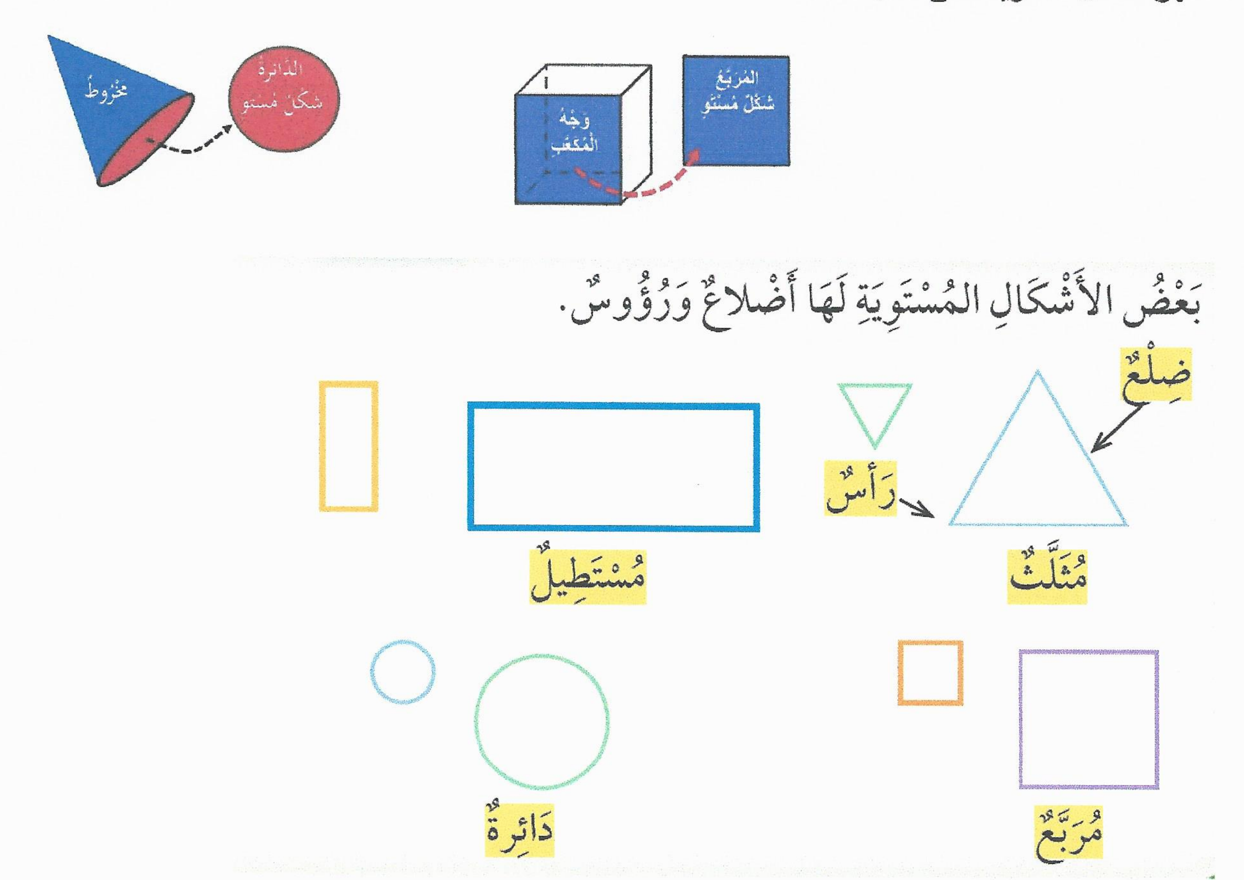


تمرين :

إذكر أمثلة لمجسمات في غرفة الصف .

المهارة : تعرف الأشكال المستوية (المثلث ، المستطيل ، المربع ، الدائرة) ووصفها

تظهر أشكال مستوية على المجسمات



تمرين :

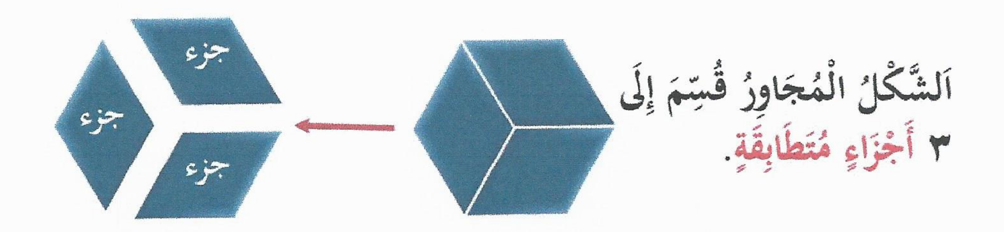
١. ما الشكل المستوي الذي ليس له رؤوس ؟ ولماذا

٢. إذكر بعض الأشكال في غرفة الصف لها شكل المستطيل.

٣. أكمل : عدد أضلاع المثلث .... وعدد رؤوسه ....

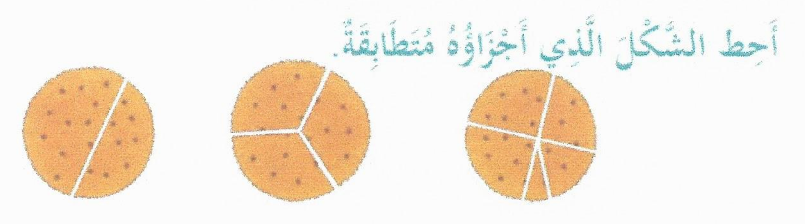
المهارة : تعرف الأجزاء المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها بـ (النصف ، الثلث ، الربع)

الأجزاء المتطابقة : هي تقسيم شكل إلى أجزاء متماثلة لها الشكل والحجم نفسه.



تمرين :

أَحط الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزاؤُهُ مُتطابِقَةٌ.



مَا الْفَرْقُ بيْنَ $\frac{١}{٢}$ وَ $\frac{١}{٣}$ ؟

المهارة : عد أوراق نقدية من الفئات (ريال واحد، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات) لتحديد قيم مجموعات مختلفة من النقود

أَتعَرَّفُ النُّقُودَ:





رِيالٌ وَاحِدٌ — رِيالَانِ — خَمْسَةُ رِيالاتٍ — عَشَرَةُ رِيالاتٍ

تمرين :

أَحط العُمْلاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي تَحْتاجُ إِلَيْها لِشِراءِ اللُّعْبَةِ.

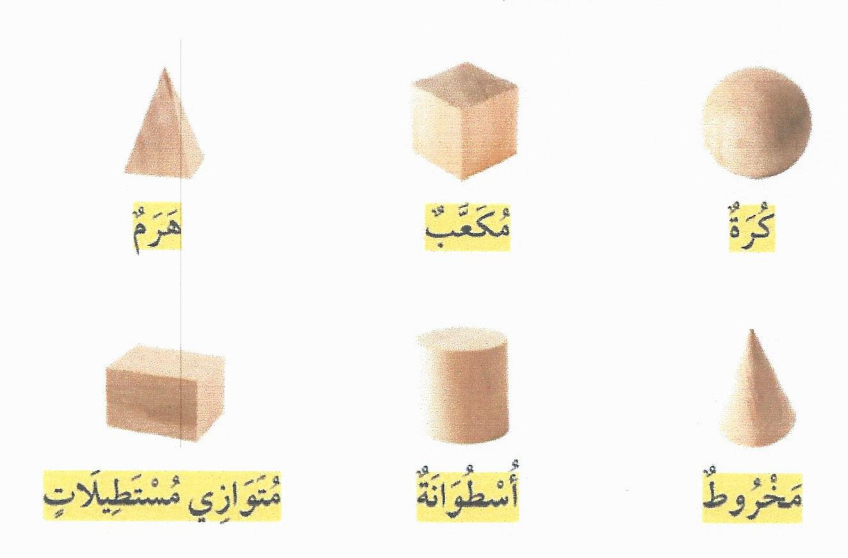


،،، انتهى ،،،

الصف الثالث الابتدائي

المهارة : تمييز المجسمات (المكعب ، الكرة ، المخروط ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات ، الهرم) عن غيرها من الأشكال الهندسية ووصفها بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها

هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ. وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أَبْعَادٍ.



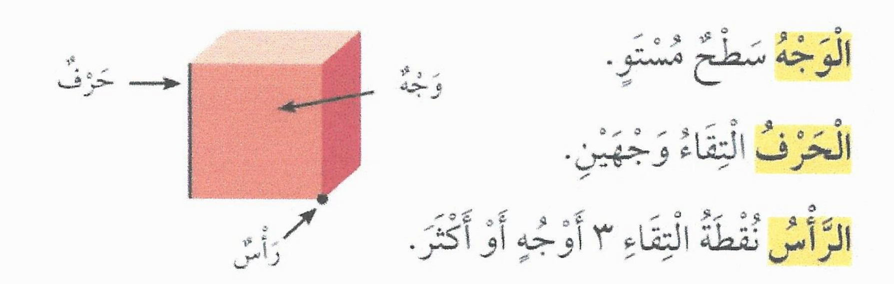
مثال

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَوْجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرُفِ.

الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ الْتِقَاءُ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ الْتِقَاءِ ٣ أَوْجُهٍ أَوْ أَكْثَرَ.

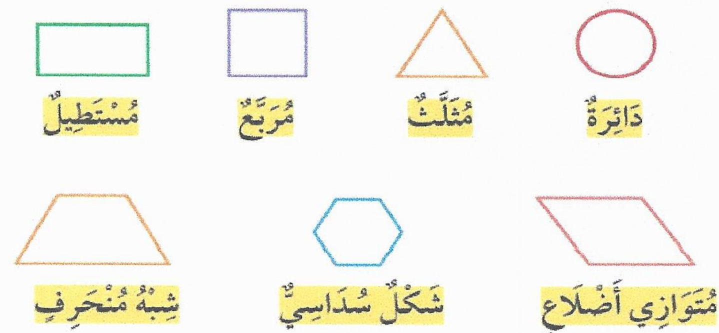


تمرين :

١. اذكر اسماء أشياء من حولك لها شكل الأسطوانة.
٢. لماذا يسمى المكعب مجسما ؟
٣. كم وجها للهرم ؟
٤. ماهي أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب ؟

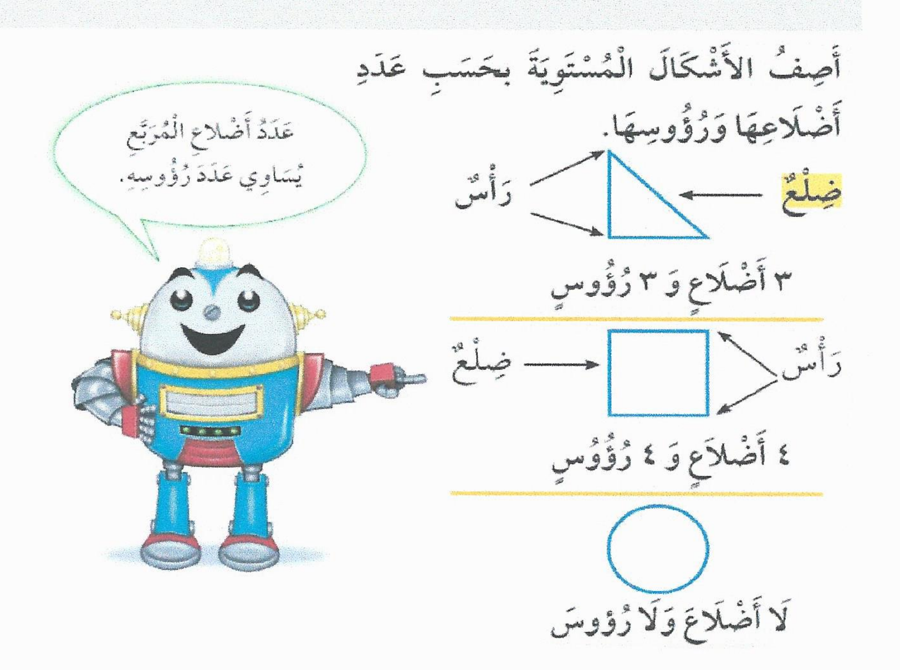
المهارة : تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي) ووصفها حسب عدد أضلاعها ورؤوسها .

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّولُ وَالْعَرْضُ.



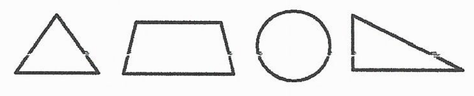
مثال :

أَصِفُ الْأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَةَ بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



تمرين :

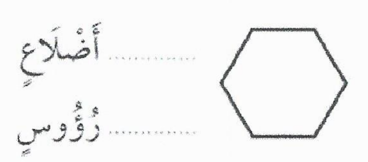
١. أحط الأشكال التي لها شكل المثلث



٢. ما أوجه التشابه والاختلاف بين المربع والمستطيل ؟

٣. ما الشكل المستوي الذي ليس له أضلاع ؟

٤. أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس :



.... أَضْلَاعٍ

.... رُؤُوسٍ

المهارة : قياس الطول وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية ، مسطرة السنتمترات)

القياس : هو إيجاد الطول ، الأرتفاع ، الكتلة ، السعة. باستعمال وحدات قياسية أو غير قياسية.

الطول : هو المسافة أو بُعد شئ عن شئ آخر.

وحدات غير قياسية : هي أشياء يمكن استعمالها للقياس مثل : النماذج ، ومشابك الورق ، أقلام التلوين ، أقلام الرصاص

السنتمتر : هو وحدة قياس مترية تستعمل لإيجاد الأطوال والارتفاعات القصيرة.

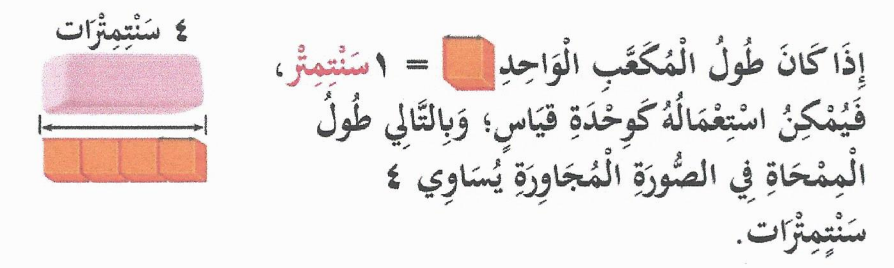
مثال



تمرين :

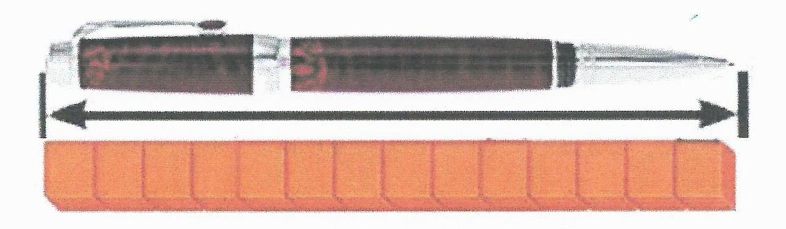
في المثال السابق ، لماذا يُعطي القياس بمشابك الورق إجابة مختلفة عن القياس بالمكعبات ؟

مثال



تمرين :

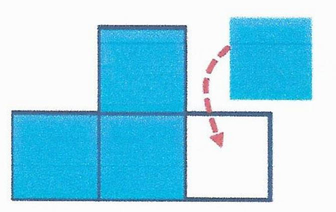
إذا كان طول المكعب الواحد يساوي سنتمترا واحدا . فكم سنتمترا طول القلم ؟



المهارة : استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة

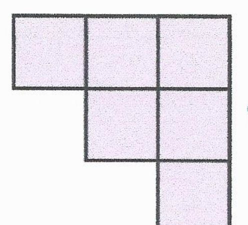
المساحة : هي عدد الواحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح ما من غير تداخل.

مثال



عَدَدُ الْوِحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الْكَامِلَةِ الَّتِي تُغَطِّي الشَّكْلَ الْمُجَاوِرَ تُمَثِّلُ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ.
إِذَنْ نَقُولُ:
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ = ٤ وِحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

تمرين :



مَا مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ بِالوِحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ؟

المهارة : قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية ، المليترات واللترات)

السعة : هي كمية المادة السائلة أو الجافة التي يمكن ان يستوعبها الوعاء ، ويمكن قياسها بوحدات قياسية أو غير قياسية.

السَّعَةُ هِيَ الْكَمِّيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ. نُلَاحِظُ السَّطْلَ أَكْبَرَ فَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ كُوبٍ وَرَقِيٍّ كَوِحْدَةٍ لِقِيَاسِ سَعَتِهِ، بَيْنَمَا كُوبُ الشَّايِ صَغِيرٌ فَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الْمِلْعَقَةِ كَوِحْدَةٍ لِقِيَاسِ سَعَتِهِ.



تمرين :

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ سَعَةً، حَوْضُ السَّمَكِ أَوْ حَوْضُ الاسْتِحْمَامِ، وَلِمَاذَا؟



اللتر : هُوَ وِحْدَةٌ مِتْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ السِّعَةِ.



الْوِحْدَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِقِيَاسِ سِعَةِ عُلْبَةِ الطِّلَاءِ الْمُقَابِلَةِ هِيَ اللِّتْرُ.

المللتر : هُوَ وِحْدَةٌ مِتْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ السِّعَاتِ الصَّغِيرَةِ.



سِعَةُ مِلعَقَةِ الطَّعَامِ مِن السِّعَاتِ الصَّغِيرَةِ؛ لِذَلِكَ يُعَدُّ المِلِّلتر وِحدَةٌ مُناسِبَةٌ لِقِيَاسِ سِعَتِهِ.

تمرين :

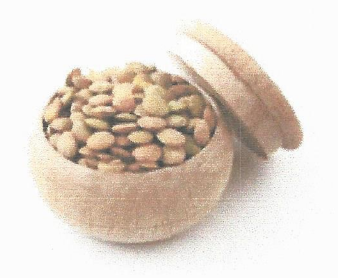
أحطْ وِحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ (لِتر ، مِلِّلتر) لِقِيَاسِ سِعَةِ مَا يَلِي:

(لِتر ، مِلِّلتر)   (لِتر ، مِلِّلتر)

المهارة : قياس الوزن وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية ، الجرامات والكيلوجرامات)

كتلة الشئ هو قياس ثقله

أَقِيسُ الْكُتْلَةَ بِالْجِرَامَاتِ وَالْكِيلُوجِرَامَاتِ.



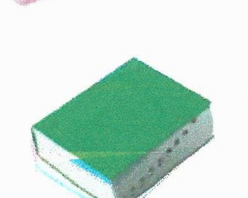
جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا   كِيلُوجِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

تمرين :

أحط التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ الْمِمْحَاةِ الْمُقَابِلَةِ:

٢ جرَام تَقْرِيبًا ، ١٠ جرَامات تَقْرِيبًا

أحط التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ الْكِتَابِ الْمُقَابِلِ:



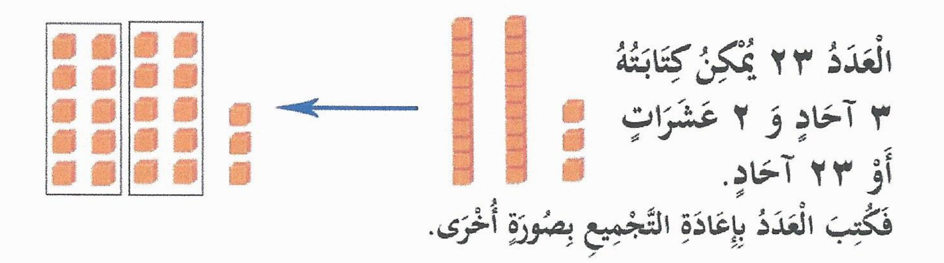
٣٠ كِيلُوجْرَام تَقْرِيبًا ، ٢ كِيلُوجْرَام تَقْرِيبًا

المهارة : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

إعادة التجميع : هي أن تكتب عدد ما بطريقة جديدة

فعلى سبيل المثال، يمكن تكوين العدد ١٤ بإعادة تجميع الآحاد لتصبح عشرة واحدة و ٤ آحاد.

نحتاج إلى إعادة التجميع عندما يوجد ١٠ آحاد أو أكثر.



الْعَدَدُ ٢٣ يُمْكِنُ كِتَابَتُهُ ٣ آحَادٍ وَ ٢ عَشَرَاتٍ أَوْ ٢٣ آحَادٍ.

فَكُتِبَ الْعَدَدُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

أَجِدُ نَاتِجَ ١٣٥ + ٣٢٨.

الْخُطْوَةُ ١:

أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّنِي **أُعِيدُ تَجْمِيعَ** ١٠ آحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

	مئات	عشرات	آحاد
		١	
	١	٣	٥
+	٣	٢	٨
			٣

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ

	مئات	عشرات	آحاد
		١	
	١	٣	٥
+	٣	٢	٨
		٦	٣

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِئَاتِ

	مئات	عشرات	آحاد
		١	
	١	٣	٥
+	٣	٢	٨
	٤	٦	٣

١٣٥ + ٣٢٨ = ٤٦٣

تمرين :

أوجد ناتج الجمع :

٦٥١
\+ ٦٣٩

٣٠٦ + ٤٠٨ = ...

الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٧٥ + ٤٦٢

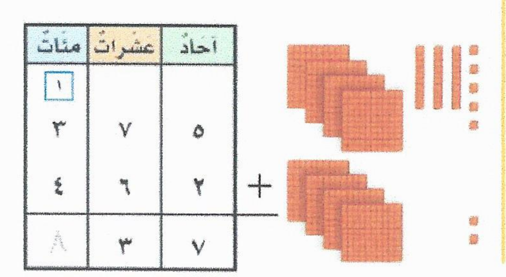
الْخُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الآحَادَ.

	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٧	٥
+	٤	٦	٢
			٧

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ؛ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشَرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّنِي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشَرَاتٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ.

	مئات	عشرات	آحاد
	١		
	٣	٧	٥
+	٤	٦	٢
		٣	٧

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.



	مئات	عشرات	آحاد
	١		
	٣	٧	٥
+	٤	٦	٢
	٨	٣	٧

٣٧٥ + ٤٦٢ = ٨٣٧

تمرين :

أوجد ناتج الجمع :

```
   ٧٣٥
+  ١٩٢
-------
```

٥٧٢ + ١٧٤ = ...

الطَّرْحُ بِإِعادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

أَجِدُ نَاتِجَ ٦٥٢ – ٤٢٩

الْخُطْوَةُ ١ : أَطْرَحُ الآحادَ، سَأَجِدُ أَنَّهُ لاَ يُمْكِنُ طَرْحُ ٩ مِنْ ٢؛ لِذلِكَ فَإِنَّنِي أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشَرَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ آحَادٍ.

مئات	عشرات	آحاد
	٤	١٢
٦	~~٥~~	~~٢~~
٤	٢	٩ –
		٣

الْخُطْوَةُ ٢ : أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ.

مئات	عشرات	آحاد
	٤	١٢
٦	~~٥~~	~~٢~~
٤	٢	٩ –
	٢	٣

الْخُطْوَةُ ٣ : أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مئات	عشرات	آحاد
	٤	١٢
٦	~~٥~~	~~٢~~
٤	٢	٩ –
٢	٢	٣

٦٥٢ – ٤٢٩ = ٢٢٣

تمرين :

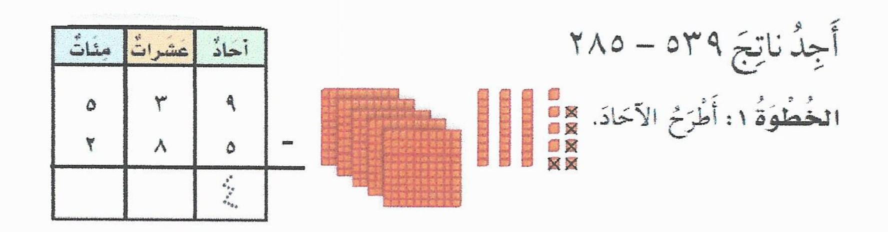
أوجد ناتج الطرح :

٥٤٠
− ١٥
______

٥٥٠ - ٣٠٧ = ...

الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ

أَجِدُ ناتِجَ ٥٣٩ – ٢٨٥



الخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الآحادَ.

مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ	
٥	٣	٩	
٢	٨	٥	−
		٤	

الخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ العَشَرَاتِ، سَأَجِدُ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ مِنْ ٣؛ لِذَلِكَ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ مِئَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ عَشَرَاتٍ.

مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ	
٤	١٣		
~~٥~~	~~٣~~	٩	
٢	٨	٥	−
	٥	٤	

الخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ المِئاتِ.

مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ	
٤	١٣		
~~٥~~	~~٣~~	٩	
٢	٨	٥	−
٢	٥	٤	

٥٣٩ – ٢٨٥ = ٢٥٤

تمرين :

أوجد ناتج الطرح :

٦٤٠
− ٥٠
______

٣٤١ - ٢٢ = ...

،،، أنتهى ،،،

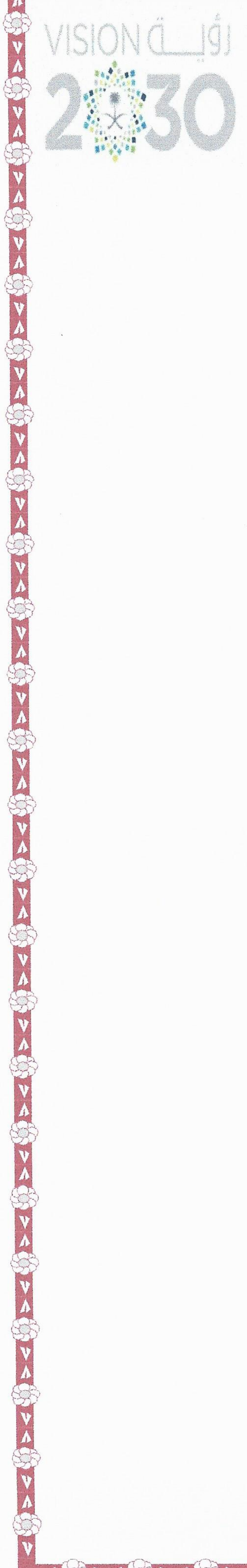
المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

ادارة التعليم بمحافظة النماص

ابتدائية الخالدية للطفولة المبكرة





الاختبارات

الفاقد التعليمي لصف الثاني

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.a
spx?AnalyzerToken=lPUTNbJyFaWVPDFZdcNN
W7Ou820KlXBf&id=mnR-
H370zUOmdAWktpBqYgxYIwgnoR1Ikbc2vQJW
KC1UNEFHTjg4SUdPVUowUlJSNVpITVlDMDJKV
C4u

الفاقد التعليمي لصف الثالث

**https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage
.aspx?AnalyzerToken=AkahLATODk8vttrvtp1ti
MuWNhWSmobN&id=mnR-
H370zUOmdAWktpBqYgxYIwgnoR1Ikbc2vQJ
WKC1URVFZWVhDTENFQTdRM0tHS0pKNVJY
VE83QS4u**